



Esiopetusyksikön tiedot	Esiopetusyksikön nimi Ratamon päiväkotii	
	Yhteystiedot Ratamonpolku 2, 87500 Kajaani	
Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoitopalveluista	<p>Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien sekä maahanmuutto-taustaisten lasten (esiopetus) määrä Opiskeluhoitotyön tarpeeseen vaikuttavat asuinalueen erityispiirteet Esiopetusyhteisön ja -ympäristön tarpeet opiskeluhoitotyön haasteena Esiopetuksen oppilasryhmien tuen tarpeet Ajankohtainen seurantatieto opiskeluhoitotyön lähtökohtana (Esiopetuksen laadunarviointi kysely, monitahoarviointi) Arvio esiopetusyksikön yhteisöllisen opiskeluhoitotyön tarpeesta</p>	<p>Opiskeluhoollon yhteistyön kehittämisen tarpeet Opiskeluhoitotyön seurantaan ja kehittämiseen varattava resurssi Arvio lapsikohtaisen opiskeluhoitotyön tarpeesta liittyen pedagogisiin ja kurinpidollisiin asioihin Arvio muun opiskelukohtaisen asiantuntijatyön tarpeesta</p>
Esiopetusyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi	Opiskeluhoitoryhmän kokoonpano Marita Aalto, päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja Tuula Heikkilä, VEO, varhaiskasvatuksen opettaja Laura Slade, koulupsykologi	
	Opiskeluhoitoryhmän kokoontumisen aikataulu Kokoontuu tarvittaessa Teamsilla tai läsnäolokouksena.	
	<p>Esiopetusyksikön erityiset painopisteet yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna: Inklusio, arviointi ja osallisuus ovat kaupungin yhteisiä painopistealueita tänä vuonna, Kaikki pystyvät osallistumaan toimintaan omien edellytystensä mukaisesti ja kokevat olevansa ryhmän jäseniä. Mietitään kehitettäviä taitoja vahvuuksien kautta. Toimintaa eriytetään ja kuvia käytetään toiminnanohjauksen tukena. Leikkiä sekä tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan (tunteiden nimeäminen, toisen asemaan asettuminen, anteeksipyyttäminen ja riitojen ratkaisu, itsetunnon vahvistaminen, rohkeus kokeilla uusia asioita). Mahdollisiin kiusaamistapauksiin puututaan ja asia käsitellään heti sekä vanhemmille tiedotetaan. Osallisuus huomioidaan toiminnan suunnittelussa lasten mielenkiinnon kohteet huomioiden (havinnointi, toivetoukat, palaverit, omat toiveiden päivät). Huoltajien osallisuuden lisääminen kyselyillä. Suunnitelmista nousevat tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja toteutuneen arviointi tulee näkyväksi erilaisten dokumenttien kautta lapsille, huoltajille ja työntekijöille. Käytämme erilaisia digitaalisia sovelluksia ja välineitä, kuten iPadeja, videointia, kuvaamista toiminnan arvioinnissa. Arvioinnissa hyödynnämme erilaisia konkreettisia tapoja esimerkiksi värejä (vihreä= kyllä/ punainen= ei), peukkuäänestystä (peukku ylös/ peukku alas) sekä esim. multilink-palikka-äänestystä. Lasten erilaiset kommunikoinnin keinot kuten PCS-kuvat , otetaan myös arvioinnissa huomioon. Aikuiset hyödyntävät lasten mielipiteiden kuulemisessa erilaisia arjen tilanteita.</p>	



Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)	Yksilöllisen opiskeluhoillon toteuttaminen ja sen kehittämisen tarpeet Koulupsykologi on mukana tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden EOPSien palavereissa, joissa mietitään pedagogiset arviot ja selvitys. Häntä on myös konsultoitu 18.9. puhelimitse opiskeluhoitosuunnitelmaa tehtäessä.
Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetusyksikössä työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä lasten ja heidän huoltajiensa sekä esiopetusyksikössä työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa edellisessä lukuvuonna Yhteistyö koulupsykologin kanssa sujui hyvin. Arvioiteja tehtiin ja yksi erityisen tuen esioppilas pääsi Kalevan kouluun. Yksi jäi lykkäysvuodelle ja hänelle tehdään psykologin arvion perusteella erityisen tuen päätös. Yksi erityisen tuen esioppilas muutti paikkakuntaa kesken vuoden ja integroidun ryhmän 11-vuotinen lapsi siirtyi kotiaan lähellä olevaan esiopetuspaikkaan seuravaksi vuodeksi. Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten Tunne- sekä vuorovaikutustaitoja opetellaan leikissä sekä käytössä ovat mm. Vahvuusvaris, Fanni-kirjat sekä Pienin askelin soveltuvin osin. Hienomotoriset taidot, oman vuoron odottaminen sekä tarkkaavaisuuden suuntaaminen ovat taitoja, joita on harjoiteltava useiden esioppilaiden kanssa. Mielekäs toiminta saa aikaan rauhallisempaa käytöstä ja opettaa esim. oman vuoron odottamista (osallisuus ja toiminnan suunnitteluun osallistuminen). Vahvuuksien kautta rohkaistaan arempia ja nostetaan itsetuntoa. Varmistetaan, että jokainen kokee kuuluvansa ryhmään ja pystyy osallistumaan toimintaan omien edellytystensä mukaan. Opiskeluhoillon toteuttamiseen liittyvän koulutuksen tarve (esiopetusyksikön opetus- ja muu henkilöstö) : Lapsen mieli – mielenterveystaitoja varhaiskasvatukseen.
Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä Kriisisuunnitelma	Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Aikuisen läsnäolo leikissä tai leikin välittömässä läheisyydessä sekä ulkoilun aikaan on tarpeellista, jotta systemaattista kiusaamista ei pääse toteutumaan. Aikuisten on havainnoitava ja oltava tietoinen lasten keskinäisistä vuorovaikutussuhteista ja ryhmädynamiikasta. Erilaiset tunnetaito-ohjelmat ovat päiväkodissamme käytössä. Opetamme tunnetaitoja, kaveritaitoja ja sosiaalisia taitoja esimerkiksi strukturoitujen ohjelmien, nukketheaterin, kirjallisuuden sekä arjen kautta. Opettamalla näitä taitoja tuemme lapsen valmiutta toimia ristiriitatilanteissa rakentavasti ja ehkäisemme kiusaamistilanteen syntymistä. Aikuisen esimerkki ristiriitojen selvittämisessä on tärkeää. Lapset ottavat mallia aikuisten keskinäisestä toiminnasta ja siksi aikuisten on tärkeää olla omalla esimerkillään vahvistamassa ryhmähenkeä ja erilaisuuden kohtaamista. Pidämme huoltajat ajan tasalla ristiriitatilanteista, jotta asiat eivät tule yllätyksenä lapsen kertomana. Opettelemme lasten kanssa tunnistamaan myös ”pinnanalaista”, toista syrjivää toimintaa, kuten pahoja katseita, vitsejä, joita toinen ei välttämättä ymmärrä ja pois leikistä jättämistä. Riski kiusaamistilanteista tiedostetaan. Erilaisia visuaalisia keinoja (sosiaaliset tarinat, pikapiirtäminen) hyödynnetään myös ennakoiden vuorovaikutustilanteissa, joissa ristiriitoja helposti tulee, esimerkiksi odottaminen ja leikkiin mukaan ottaminen. Ryhmässä esille nousevat tuen tarpeet ohjaavat kuvatuun suunnitteluun. Kiusaamistilanteisiin puututaan heti. Asianomaisten kanssa kiusaamistilanne käsitellään ja lasten vanhemmille kerrotaan. Ryhmän vanhemmille tiedotetaan kiusaamisesta ryhmän oman toimintavan ja tilanteen laajuuden mukaisesti, esimerkiksi Wilmassa, WhatsApp-sovelluksen kautta, keskustellen.
Opiskeluhoitosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	Kaupungin yhteinen koulukohtaiseen opiskeluhoitosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella. Opiskeluhoillon toteuttamista arvioidaan __1__ __6__ __2024__ Päiväys 26.9.2023 Opiskeluhoitoryhmän puheenjohtajan allekirjoitus Marita Aalto

